

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)
Управление проектной деятельностью обучающихся
наименование ОПОП

B1.B.05
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Проектная и заявочная деятельность в сфере образования**

Разработчик (и):
Распопова А.Ю.
ФИО
доцент
должность
к.э.н.
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Экономики и управления
наименование кафедры
протокол № 6 от 20.02.2025
Заведующий кафедрой ЭиУ

подпись Щебарова Н.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2 - Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	ПК 2.1. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере образования и использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем ПК 2.2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования инновационных процессов и явлений и применяет их в управлении деятельностью образовательной организации. ПК 2.3. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для повышения эффективности образовательного процесса и управления образовательной организацией.	— особенности проектного подхода к управлению и отличия такого управления от регулярного менеджмента; — основные принципы управления проектами;	— ставить цели и задачи в рамках каждой процедуры проекта; — оценивать результаты реализации процедур управления проектами;	— навыками планирования проекта; методами оценки эффективности процедур проекта	Решение кейс-заданий, выступление с презентацией	Результаты текущего контроля
ПК-3 - Способен проектировать образовательную среду, педагогическую	ПК 3.1. Демонстрирует знание теоретических подходов к проектированию в сфере образования в контексте ФГОС	основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения;	- использовать адекватные задачам управления проектами программные	— навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода	Решение кейс-заданий, выступление с презентацией	

деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ПК 3.2. Умеет проектировать образовательную среду и педагогическую деятельность в контексте ФГОС ПК 3.3. Владеет интегративной способностью проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС		продукты;	реализации проекта		
ПК-4 Способен к конструктивному взаимодействию с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью образовательных организаций	ПК 4.1. Знать законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей проектирование, организацию и управление деятельностью образовательной организацией. ПК 4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность. ПК 4.3. Владеет интегративной способностью конструктивно взаимодействовать с органами власти и другими социальными партнерами в сфере проектирования, организации и управления деятельностью	— процедуры управления проектами, входные ресурсы и результаты каждой процедуры;	- оформлять необходимые документы для получения кредита и гранта; — оценивать результаты реализации проектов и фаз управления ими —	- основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций	Решение кейс-заданий, выступление с презентацией	

	образовательной организации					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 1 550 шт., цена единицы комплектующего изделия – 560 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20% его цены. Определите оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Решение:

Затраты (Г) на содержание запасов в определенный период складываются из следующих элементов:

- 1) суммарная стоимость подачи заказов (стоимость форм документации, затраты на разработку условий поставки, на каталоги, на контроль исполнения заказа и др.);
- 2) цена заказываемого комплектующего изделия;
- 3) стоимость хранения запаса.

Математически можно представить затраты в следующем виде:

$G = AS/Q + SC + IQ/2$, где С — цена ед.заказываемого комплектующего изделия, i

Величину затрат необходимо минимизировать:

$G \rightarrow \min$.

Дифференцирование по Q дает формулу расчета оптимального размера заказа (формулу Вильсона):

$$Q^* = \sqrt{\frac{2AS}{I}},$$

где Q* - оптимальный размер заказа, шт.;

A — стоимость подачи одного заказа, руб.;

S — потребность в товарно-материальных ценностях за определенный период, шт.;

I — затраты на содержание единицы запаса, руб./шт.

Решение. Используя формулу (1), определяем оптимальный разм.1 заказа по имеющимся исходным данным:

$$Q^* = \sqrt{\frac{2 \cdot 200 \cdot 1550}{0,2 \cdot 560}} = 74,402 \text{ (шт.)}$$

Во избежание дефицита комплектующего изделия можно округлить оптимальный размер заказа в большую сторону. Таким образом, оптимальный размер заказа на комплектующее изделие составляет 75 шт.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/55-60	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/50-54	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена

	программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/45-49	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/40 и менее	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы презентаций:

1. Обоснование проведения конкурса научно-исследовательских работ в конкретном учебном заведении. Выбор ранга, вида и формы мероприятия.
2. Разработка положения о конкурсе, критериев оценивания работ, состав рабочей группы и членов жюри. Оформление проекта приказа о проведении конкурса.
3. Разработка стратегии продвижения конкурса.
4. Составление плана по организации работы членов жюри, подведении итогов, награждении победителей.
5. Масштабирование конкурса.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/15-20	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/10-14	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/5-9	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/4 и менее	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с зачетом (2 семестр)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой (3 семестр)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Хорошо</i>	81 - 90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Удовлетворительно</i>	60 - 80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-2 - Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем

1. Учебное проектирование – это:
 - а) Дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся;

- b) Форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности;
 - c) Организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетенций учащихся;
 - d) Все ответы верны.
2. Основным результатов учебного проектирования являются:
- a) Выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования;
 - b) Изменения в развитии и формировании ребенка, которые происходят с ним в процессе участия в учебном проектировании;
 - c) Получение высшей или первой квалификационной категории педагог;
 - d) Нет верных ответов.
3. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:
- a) Дидактического состава;
 - b) Метода обучения;
 - c) Формы проверки полученных знаний, умений, навыков;
 - d) Приема воспитательной работы
4. Состав образовательных задач, решаемых в процессе проектирования зависит от:
- a) Уровня подготовки учащихся;
 - b) Того, какая проблемная ситуация предлагается для проектирования;
 - c) Материальной мотивации учителя;
 - d) Количества учеников в классе и педагогическая нагрузка учителя
5. Учебный проект подбирается и разрабатывается в соответствии с:
- a) Учебно-тематическим планом образовательной программы;
 - b) Личными приоритетами педагога;
 - c) Образовательными целями, возможностями и интересами учащихся;
 - d) Все ответы верны
6. Успешность учебного проектирования зависит от:
- a) Готовности учителя;
 - b) Готовности учащихся;
 - c) Готовности учителя и учеников;
 - d) Нет верных ответов
7. Закон РФ «Об образовании» ставит перед школой конкретные цели, регламентирует ее деятельность. Соответственно способы достижения этих целей:
- a) Прописаны в законе «Об образовании»;
 - b) Школа определяет самостоятельно;
 - c) Указываются в соответствующих инструкциях;
 - d) Выбираются родителями учащихся
8. В соответствии с ФГОС, основная образовательная программа основного среднего образования должна обеспечить «формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-проектной деятельности». Это утверждение:
- a) Не прописано в ФГОС;
 - b) Верно на 50%;
 - c) Верно на 75%
 - d) Полностью верно
9. Учебное проектирование успешно используется для решения следующих задач обучения, развития и воспитания обучающихся:
- a) Задач социальной направленности;
 - b) Познавательных и поисковых задач;
 - c) Задач практической предметной деятельности;
 - d) Все ответы верны
10. В соответствии с ФГОС:

- a) Даны конкретные указания на применение проектного обучения;
- b) Только в общих формулировках того, что относится к универсальным учебным действиям, мы находим установки на формирование важных для учебного проектирования умений;
- c) Про учебное проектирование не упоминается вообще;
- d) Нет верных ответов

ПК-3 - Способен составлять модели и алгоритмы проектной деятельности, обеспечивать финансово-экономическую подготовку и реализацию проекта

1. Что понимается под менеджментом проекта?
 - a) особый вид управленческой деятельности, направленный на предварительную коллегиальную разработку комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и реализацию этой модели;
 - b) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, образующих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели;
 - c) наиболее распространенные виды ведения бизнеса;
 - d) ограниченный во времени сложный комплекс работ, направленный на достижение уникальной цели.

2. Как называется участник проекта, которому делегированы полномочия по менеджменту деятельности, направленной на достижение целей проекта?
 - a) контрактор;
 - b) потребитель продукции проекта;
 - c) руководитель проекта;
 - d) заказчик проекта.

3. Какие этапы присутствуют в любом проекте?
 - a) стадия исправления проекта;
 - b) стадия разработки проекта;
 - c) стадия принятия проекта;
 - d) стадия производства.

4. Каковы основные стадии жизненного цикла проекта?
 - a) стадия разработки проекта, стадия производства и стадия его реализации;
 - b) стадия разработки проекта, материально-производственная стадия и стадия его реализации;
 - c) стадия разработки проекта и стадия его реализации;
 - d) стадия разработки проекта и стадия его производства.

5. Что представляет собой менеджмент персонала?
 - a) деятельность, направленную на обеспечение проекта необходимым персоналом и его эффективное использование;
 - b) соответствие показателей качества ресурсов заданным проектным решениям;
 - c) деятельность, направленную на достижение результатами проекта соответствия заявленным потребностям и ожиданиям;
 - d) введение системы штрафов за нарушение трудовой дисциплины.

6. От чего зависит успех современного бизнеса?

- a) от умения управлять проектами;
- b) от личности руководителя;
- c) от уровня оснащенности организации;
- d) от финансирования.

7. На что делается основной упор в менеджменте проекта?

- a) на получение прибыли;
- b) на разработку полноценной и всесторонней модели, которая в дальнейшем подлежит воплощению в действительности;
- c) на создание могущественной организации;
- d) на создание сплоченного коллектива и улучшения условий труда.

8. Что составляет содержание менеджмента проекта?

- a) составление предварительного плана проекта;
- b) разработка и реализация проекта;
- c) только реализация проекта;
- d) только разработка проекта.

9. Какой менеджмент представляет собой деятельность, направленную на оптимизацию взаимодействия проекта с внешней средой в целях минимизации отклонений проекта от ранее поставленных целей?

- a) менеджмент рисков;
- b) менеджмент коммуникаций;
- c) менеджмент персонала;
- d) менеджмент материально-технического персонала.

10. Кто может быть инициатором проекта?

- a) человек или организация, которые придумали или нашли новую идею и желают воплотить ее в жизнь;
- b) конкретный человек или организация, заинтересованные в достижении основной цели проекта, результата проекта;
- c) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта;
- d) человек, купивший акции или другие ценные бумаги.

ПК-4 - Способен формировать и обосновывать цели и задачи исследований и проектных разработок, определение путей и методов их решения, обеспечение использования в деятельности подчиненных структурных подразделений достижений отечественной и зарубежной науки и техники, прогрессивных методов выполнения работ

1. Что такое бюджет проекта?

- a) элементы затрат, необходимые для определения потребности в оборотных средствах для реализации проекта;
- b) расчет затрат на реализацию проекта по статьям калькуляции;
- c) определение необходимого финансового результата и его достижение;
- d) структура, состав и значения статей затрат, необходимых для реализации проекта, и доходов, возникающих в результате проекта.

2. На какой стадии жизненного цикла проекта разрабатывается сетевой график?

- a) на стадии планирования;

- b) на стадии реализации;
 - c) на стадии производства;
 - d) на стадии завершения.
3. Как называется участник проекта, берущий на себя обязательства по выполнению отдельных работ, предоставлению продукции или услуг?
- a) подрядчиком;
 - b) инвестором;
 - c) заказчиком;
 - d) инициатором.
4. Какие методы позволяют снизить риски в проектном менеджменте?
- a) создание резервов (внутреннее страхование);
 - b) создание нового коллектива;
 - c) привлечение заемного капитала;
 - d) контроль за выполнением проекта.
5. Чем достигается ключевой аспект качества, обусловленный соответствием результатов проекта рыночным потребностям и ожиданиям?
- a) благодаря системе поощрений и наказаний членов команды проекта;
 - b) благодаря эффективному определению и актуализации потребностей и ожиданий потребителя в целях их удовлетворения;
 - c) благодаря поддержанию соответствия реализации проекта его плану и проектной документации;
 - d) благодаря соответствию показателей качества ресурсов заданным проектным решениям.
6. Владелец проекта и будущий потребитель его результатов:
- a) Инвестор проекта
 - b) Куратор проекта
 - c) Руководитель проекта
 - d) Инициатор проекта
 - e) Заказчик проекта
7. Сетевой график проекта предназначен для
- a) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
 - b) управления материальными затратами
 - c) управления конфликтами проектной команды
 - d) управления рисками
8. Что из перечисленного не соответствует теории управления проектами:
- a) Управление проектом необходимо на протяжении всего жизненного цикла.
 - b) В большей степени следует уделять внимание результату проекта, нежели процессу его создания.
 - c) Решения, принятые на ранних стадиях проекта, имеют большее влияние на время завершения и общую стоимость проекта, чем решения, принятые на поздних стадиях.
 - d) Стоимость ускорения проекта возрастает экспоненциально по мере приближения времени завершения.

9. Процесс создания структуры проекта включает следующие этапы:
- a) Инициация-планирование-реализация-ликвидация
 - b) Анализ ситуации-оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии – реализация и контроль стратегии проекта
 - c) Формирование концепции-определение-планирование-выполнение работ-завершение-сдача заказчику
 - d) Проблема-проектировщик-цель
10. Метод критического пути управления проектом позволяет:
- a) сократить до минимума продолжительность разработки проекта
 - b) получить точное и полное расписание реализации проекта
 - c) определить наиболее длительную последовательность задач от начала проекта до его окончания с учетом их взаимосвязи
 - d) критически переосмыслить цели и задачи проекта